

## 育训结合显成效 文化熏陶助提升

——2016-2018 学年语言文字规范化达标建设检查自查报告

上海市商贸旅游学校

2016—2018 学年，教育部及国家、市、区各级语委高度重视语言文字工作，加强宣传、推广、普及普通话和用字规范化等各项工作的力度，并取得了显著成绩。作为区语言文字工作示范校，我校始终把创建语言文字示范校，同精神文明建设紧密结合，把推广普通话、推行规范汉字，作为提升学校文化品位、增强学校综合实力的一项重要工作。为了进一步落实语委的用语用字要求，使我校的语言文字工作在今后能上一个新台阶。我校语言文字工作组对本校的语言文字规范化达标建设工作进行了系统的整理和自评。现将达标建设工作情况总结如下：

### 一、组织机构健全，管理措施完善

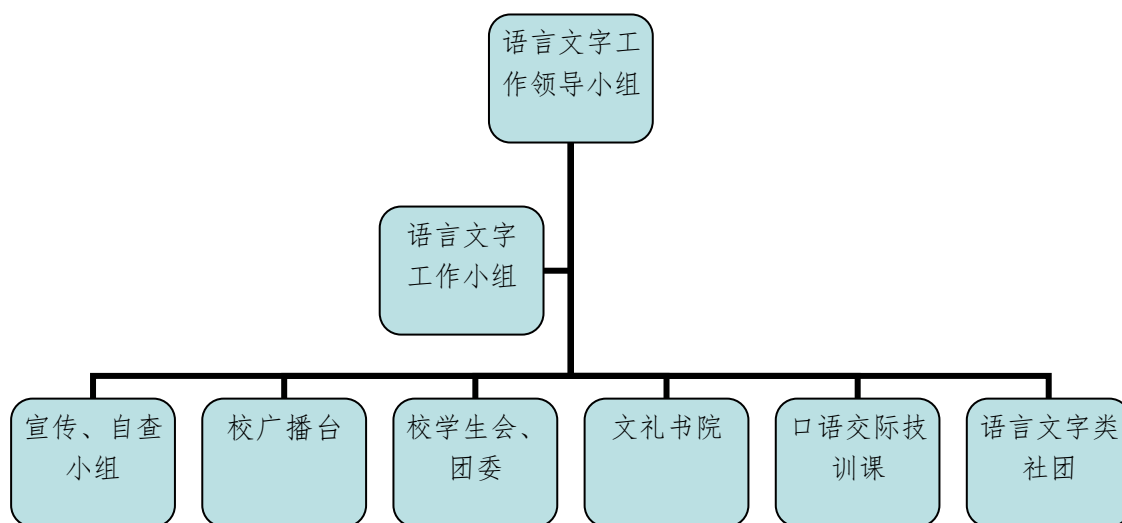
三年来，学校始终很重视语言文字工作，认真组织师生深入学习《国家通用语言文字法》及相关的各种宣传、学习资料，并进一步稳定校语言文字工作组的建设，完善各项综合管理措施。

#### （一）领导高度重视，常规紧抓不懈

学校将语言文字工作纳入建设规划，渗透到学校精神文明建设当中；将语言文字工作纳入素质教育及“上海市文明单位”的创建活动中去，求得新发展，打开新局面；将语言文字工作纳入每学期学校工作计划当中，并渗透到学校的专业建设及师资队伍建设当中；以“校园星光”技能竞赛为契机，开展汉语应用能力、应用文写作、硬笔书法等竞赛，将语言文字工作渗融进学生日常

技能训练当中。

## （二） 建立长效机制，责任分工明确，覆盖全校师生



### 1. 语言文字领导小组

由校长担任组长，副校长、工会主席担任副组长，由教务处、德育处、学生处、团委等部门的负责人及语文教研组长担任组员，辐射学校各职能部门。校语言文字工作领导小组制定相关制度，起领导和协调作用。

### 2. 语言文字工作小组

由语文教研组组长担任组长，部分青年语文教师为组员，各班宣传委员及语文课代表担任宣传、自查小组的成员，配合做好各项宣传、监察、整改等工作，使语言文字规范化工作落到实处，并长期坚持下去。

### 3. 经费保障

为了确保学校语言文字工作正常进行，校领导决定所需经费，实报实销。保证了用于语言文字工作宣传、整改经费的落实。

## （三） 立足育人目标，纳入教学要求

学校立足“培养有能力的好人”的育人目标，发挥校园教育

及语文教学的主渠道作用，加强语言文字宣传力度，自觉把语言文字规范化的要求渗融到教育教学活动和校园文化建设的各个方面，把加强口语教学作为语文教学的课改方向。根据专业特色，开设“口语交际”技训课，按学生课堂表现及期末检测成绩计算学分。将“规范用语用字”作为素质教育的一项内容，纳入“学生行为准则”。继续严格要求全校学生使用规范的语言文字，提高语言能力和用字水平，巩固学校语言文字工作的成果，为学校乃至社会语言文字工作的深入开展提供有力保障。此外，学校还开设各类语言文字类选修课和社团课。

#### **（四） 纳入业务考核，提升语用水平**

把普通话证书作为教师上岗的必要条件，逐步实行持证上岗制度，督促教师顺利通过普通话水平测试。将推广普通话作为长期工作来抓，定期为教师开展后续培训。通过工会，在教师中开展“汉字应用水平测试”，使绝大多数教师的普通话水平及规范用字能力有所提高。为进一步做好教师普通话水平测试的培训和考核工作，学校将“说普通话，写规范字”，列入教务考核内容中，切实提高我校教师语言文字的应用水平。教学管理部门通过“班级教学日志”检查教师课堂用语用字情况，并定期检查教师上课教案及作业批改用字情况。

## **二、规范深入人心，育训结合提升**

### **（一） 校园用语、用字规范，师生规范意识增强**

学校各级各类会议、教师在教育教学工作、学生之间交谈基本使用普通话。校园内名称牌、指示牌、标志牌，标语牌、宣传横幅用字等符合要求；公文、校报（刊）、试卷等用字标准；教

师板书、批改作业、评语等用字规范。能正确识别、书写常用汉字的学生数量有所增加。学校组织学生参加“上海市普通话水平等级测试”，参测率达 100%，历年通过率名列前茅。

## （二） 育训结合，激发兴趣，提升能力

针对本校的实际情况，校语言文字工作组有计划、有重点地开展了各类课内外活动，吸引、鼓励、指导师生共同参与，逐步加强其语言文字规范意识，并不断提高其语言文字的应用能力。

开设“口语交际”技训课，尽可能地发挥语文教学在普及普通话、用字规范化中的主渠道作用，帮助学生提高朗读、口语表达能力，在写作中强调书写能力的重要性，成效显著。

定期开展朗诵、演讲比赛。学生们在准备、参赛过程中，不断地扫除语言障碍，培养了语感，养成了良好的语言习惯。组织学生参与市区中学生辩论赛，使学生们的口头语言逐步规范，听说、交流能力明显提高。

抓住“星光计划”契机，组织学生参加应用文写作、汉语应用能力、硬笔书法等项目比赛，提高学生的规范书写能力。依托各级语言类活动及相关职业技能竞赛，切实提升学生的语言文字应用能力。如组织学生参加“上海旅游职教集团旅游职业技能大赛‘中文解说’”比赛，获得一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 4 名；参加“巽震杯第八届全国旅游院校服务技能大赛”中职学校组“普通话导游服务”，获一等奖 4 名；全国“鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛荣获一等奖 1 名，二等奖 2 名，学校蝉联最佳团队奖。参加黄浦区首届中职生演讲邀请赛荣获一等奖 1 名，二等奖 4 名，三等奖 2 名，最佳思维奖

1名；师生参加黄浦区“魅力汉语”创作、诵读活动，获优秀奖、组织奖。

开展特色活动，将课内探讨和校外活动有机结合，吸引全校师生共同参与。开展校园“魅力汉语比赛”活动，并在指导学生诵读和书写经典的同时，关注现实中的语言问题，了解“规范用字用语”的现实意义。通过系列活动全面检测、培养学生阅读、交流和写作的能力，使学生对祖国的语言文字和优秀的民族文化产生了浓厚兴趣。不断创造机会，组织教师带队，指导学生走出校门、学以致用。利用本校讲解员志愿者服务的活动机会，指导讲解队同学展现了字正腔圆的解说，赢得好评。引导学生深入生活，了解语言的社会环境。

### **（三） “推普周”形式多样，积极参加各类活动**

学校抓住契机，开展形式多样的“推普周”活动，并组织师生参加各级各类语言文字活动。开展“推普周”国旗下演讲活动，宣传语言文字相关法律法规，提升学生规范用字用语的意识。通过语文教研组，开展“啄木鸟”活动，发动学生全员参与语言文字规范化使用的活动，语文教师、英语教师作为活动指导教师，全程辅导。

## **三、活动特色显著，工作颇见成效**

### **（一） 打造文礼书院，弘扬传统文化。**

2012年，我校成立了“文礼书院”学生社团。借助西方通识教育理念，结合中国古代书院模式，秉承经世致用的教学理念，选取传统文化中有关历史、人文、艺术等方面的相关内容，涉及书法绘画、古典诗文、民乐国粹、戏曲赏析等传统文化精粹。书

院以品读经典、品赏大师、品鉴艺术、品味生活为教学内涵，开展古典诗文、书法绘画、民乐国萃、传统戏曲欣赏等内容的学习，以弘扬中华优秀传统文化，继承中华传统美德，培养学生理性精神，提升学生人文素养为宗旨。让学生较系统地接受“书院”文化熏陶，激发他们对传统文化的兴趣。

书院参与了各类文化比赛和展演，取得了丰硕成果：2017年荣获黄浦区学生艺术节戏剧专场展演（诗歌朗诵）二等奖；荣获精锐教育杯第八届“亲情中华·魅力汉语”黄浦区集体朗诵比赛二等奖；陆嘉诚同学荣获2017年“阳光下成长”黄浦区学生艺术节——软笔书法一等奖，顾赞龙同学获三等奖。学校每年迎新晚会，各种庆典活动也活跃着书院同学的身影。在演绎经典桥段，阅读经典篇目的过程中，让学生更好品读、鉴赏、理解、遨游在传统文化的海洋当中。除比赛外，书院还开展了各类形式多彩的读书实践活动，如“五月的诵读——与经典诗文亲密接触”诗文诵读活动，赴山东曲阜采风学习读书活动等。

## （二） 打造特色社团，由技训到育人

学校长期坚持把技能竞赛作为育人的渠道，育训结合，打造汉语应用能力社团、应用文写作社团和书法社团，三个语言文字类特色社团。同时，每两年参加上海市“星光计划”职业技能大赛相关通用类的比赛。在市级星光间隔的一年，学校开展“校园星光”学生职业技能竞赛，“人人有项目，人人有星光”，把技能与文化相结合，在传承传统文化的同时弘扬工匠精神。在15年至今的星光比赛中，我校语言文字类比赛共计获得一等奖2个、二等奖5个、三等奖9个，成绩突出。

### **（三） 开展各类读书活动，提升学生文化内涵**

每年我校由图书馆牵头，组织各类读书活动，如：中职学生课外阅读书目推荐活动，世界读书日活动，参加图书馆协会主办的“仰望星空，向往大师”读书活动，暑期读书活动，“师生共读一本书”活动，“悦读双语 分享微言”主题活动，“朗读者在行动”活动，“诵读先贤诗文 育我职业素养”主题读书活动等。

开展语言文字特色活动，扩大工作覆盖面，增强工作实效性。利用校广播台、电视台等媒体广泛宣传；开设口语交际能力提高班及普通话测试强化培训班，帮助师生提高规范使用语言文字的水平。

## **四、针对工作难点，制定整改措施**

### **（一） 不足之处**

我校的语言文字工作在区、校领导的重视和正确领导下，在全校师生的共同努力下，取得了较大的成绩，同时我们也清醒地认识到我们工作的不足之处：

1. 个别学生在参加“普通话水平等级”测试时仍存在回读率高，自由说话缺时等失分现象，还需进一步强化培训，做到以测促训，以训保测。

2. 工作重点多在于专业建设和竞赛技训，语言文字相关科研、课题较少。

### **（二） 整改措施**

1. 进一步开发口语交际校本培训的课程内容，进一步提高学生的普通话交际水平。

2. 积极参与区中职生演讲比赛活动，使“规范用语用字”渗融到学生的文化生活中去。

3. 在鼓励、指导的基础上，制定督促措施。将学生的用语用字情况列为“综合技能素养”评定的一项重要内容。

4. 学校将继续不断探索专业课程及技能训练与语言文字规范培养，传承传统文化之间的深度融合。

相信我校能抓住语言文字规范化达标建设的契机，通过自查、整改，使广大师生真正养成良好的语言习惯，从而充分发挥学校教育对社会用语地基础作用和积极影响。

上海市商贸旅游学校

2019年5月6日