

创新家庭教育指导 共育学生生涯发展

2015 学年上海市商贸旅游学校家长学校工作规划

在青少年健康人格工程 2010 年调研报告中显示，各年龄段青少年在人际交往方面均不同程度的存在问题，其中高中阶段更为突出；中国人口宣教中心在一项人格状况调查报告中显示：75%的受访高中生觉得和父母的交流有问题或偶尔有问题，55.5%的高中生与父母以外的其他人交往时有问题。中国人口宣教中心主任张汉湘指出，青少年人格健康问题突出表现在两个群体：一是独生子女，一是农村留守儿童以及单亲或离异家庭的孩子。他还说：“我们在孩子人格教育中过于依赖学校，忽略了家长和社会的作用，更重要的是家长。”

中等职业教育的家庭现状呼唤家庭教育指导（调查结果来自我校课题《家庭亲情培育指导的实践研究》）

1、中等职业学校的学生家庭现状

- (1) 中职生的家庭多是社会的低收入家庭家长受教育程度低。
- (2) 家庭不完整比例高，孩子难以得到正常父母爱。
- (3) 家长的心理变化影响亲情关系。
- (4) 父母的教养方式差异很大，造成学生与家长之间亲情关系得差异很大。

2、中职生在家庭亲情方面问卷调查情况

- (1) 亲情价值取向上日趋功利。
- (2) 与家人缺乏真正的交流，彼此互不了解。
- (3) 对家庭过分依赖，自主自立能力有待提高。
- (4) 对亲情的回馈说得更多，做得少。

针对上述学生及其家庭教育存在的一些问题，学校在家庭教育指导方面做了大量探索和实践。

一、 创新校本培训新模式，关注学生个案研究

邀请专家、企业管理人员、家长加入学校班主任实务培训，建设具有校本特色的“议空间”开放式互动培训。通过班主任梳理自己学生的个案，让教师对各类问题有思考、有探索、有交流、有反馈。由各方专家共同把脉，从学生家庭教育个案出发，寻求家庭和学校对学生培养的共同点，探讨家庭教育指导新模式，

提高班主任工作能力，为家长当好参谋。

二、打造精品工作室，以科研引领家庭教育研究

以上海市优秀班主任、区德育骨干教师黄菊芳老师为核心，打造学校家庭教育指导的班主任工作团队，形成一支对家庭教育指导开展深入研究的科研队伍，以工作室为核心辐射全校，带动越来越多的班主任重视对家庭教育指导的探索和研究。通过课题引领，促进班主任对家庭教育指导工作进一步深入思考、大胆实践，从经验式的总结提升到科学性、系统性的研究，使家庭教育指导工作纳入学校长远规划，形成校本特色。

学校已经完成的相关课题有：上海市家庭教育研究“十一五”规划课题《家庭亲情培育指导的实践研究》。上海市德育研究会重点课题《中职校特殊家庭学生的教育研究》。

三、 依托专家智库，创新家校互动新方式

依托上海市 12355 公益平台邀请校外心理咨询专家、家庭教育指导专家作为学校的专家团队，对学校开展的家长沙龙、家长学校活动进行督导。建设小团体的学校家长沙龙，开创家长同伴辅导模式，通过系列活动，优化家庭亲子关系，促进学生健康成长。例如在个别家长经验交流启发下，学校向所有家长倡议把“压岁钱”变为“压岁言”，给孩子推荐一本好书，说一句心里话，加强亲子沟通。家长同伴形成良性互动的纽带，互相交流探讨家法家规，育儿思想，对孩子形成一个更为客观的全面认识，反省到了一些对孩子教育的误区，形成孩子进步的推动力。在专家督导下，学校针对学生一些共性问题，研究校本家长学校课程，针对性地讨论，如：亲子沟通、青春期话题、职业规划等专题。

借助学校研发的生涯发展服务系统，发挥网络互动功能，让家长及时关注到学生各方面的信息，使得家校信息沟通无障碍，避免了家长与孩子的一些沟通误会。

四、引入企业视角，家校合力为学生职业生涯发展服务

引入企业视角，形成家庭、学校、企业三方合力，关注学生发展。学校和家庭对学生的期望落到实处就是共同期望学生学有所长，成为自食其力、对社会有用的人。学生的职业生涯发展是学校、家庭、企业汇聚合力的落脚点。但是来自不同角度的评价，对学生发展而言，可能会有冲突和困扰，这种情况下，需要学

生有自我思辨、自我整合的能力。学校“习而学”三明治人才培养模式，让学生边学边做，边做边学，做中学，学中做。在和企业短期、中期、长期等不同方式接触中，学生对职业有认知、有体验、有选择，才会对自我规划形成清晰的目标，积极的动力。

在创新家庭教育指导的探索和实践过程中，我们深刻认识到，尽管面临着学生的很多家庭问题，但是唯有努力寻找沟通、指导的良好契机，才能使情势不断转危为机。班主任应该当好多重角色，成为孩子困惑的倾听者，成为家长的“传话筒”，成为他们之间亲子沟通的纽带与桥梁，凭借用心、细心、悉心的沟通技巧，艺术性地指导家长变“司令员”为“参谋长”，使每个家庭都能建立起和谐的亲子关系。为了学生的可持续发展，为了学生家庭的幸福，需要我们用教育智慧多做努力！