

上海市商贸旅游学校《发展职业生涯要立足本人实际》教案

班级	***专业***班级	课程	职业生涯规划	日期	****年**月**日
课题	发展职业生涯要立足本人实际	课时	1 学时	授课教师	陈志雁
授课教材	《 职业生涯规划 》第 2 单元 第 2 课 第 3 课时				
教学目的与教学要求	<p>1、知识与技能： 学生掌握职业能力的含义；掌握旅游外语专业所对应的相关工作的职业能力的内涵；了解能力对职业生涯发展的作用；明确能力可以提高。</p> <p>2、过程与方法： 通过小组合作学习的形式，在活动中掌握本专业的职业能力，懂得提升自己职业能力的途径。</p> <p>3、情感、态度与价值观： 通过活动认识到热情是掌握本专业职业能力的动力，敬业是实现自己职业能力的保证，学会做有心人重视个人职业能力的培养，努力实现自己美好的职业理想。</p>				
教学重点与教学难点	<p>重点：旅游外语专业对应的相关工作的职业能力内涵，能力是可以培养和提高的。</p> <p>难点：旅游外语专业对应的相关工作的职业能力中的方法能力和社会能力的提高</p>				
授课类型	新知课				
教学方法	主要采取小组合作学习、案例分析的教学方法				
教学过程	后附页				
作业布置	<p>你认为自己还需要加强哪些方面的能力储备？ 为提高自己能力确定一个目标并作出一个短期规划。</p>				
教学后记	<p>职业生涯规划教育是一种将职业生涯规划概念纳入教与学活动的教育策略，通过职业生涯规划认知、职业生涯规划探索、职业生涯规划定向、职业生涯规划准备、职业生涯规划熟练等步骤的逐一实施，使学生获得职业生涯规划能力，建立个人的职业生涯规划形态。更完整的说，就是通过以开展职业生涯规划教育与指导课程教学为主线的职业指导体系和以社会市场服务为主导的就业服务体系，对中职生讲授关于社会职业和中职生个性发展特点的基本知识，进行正确世界观、人生观、价值观和择业观，发展高职生的职业选择和决策的技能。</p> <p>职业生涯规划教育作为一种新的教育理念，要根据职业学校和中职生的具体情况，灵活地选择合理的途径、采用适当的方法去开展。对中职生进行职业生涯规划教育，既要充分估计中职生每个年级的不同情况，进行不同项目的职业生涯规划训练；又要进行不同项目的训练，要采用灵活多样的方法。</p>				

	<p>中职学校的职业生涯教育工作能够上一个新的台阶，这不但有利于缓解中职生的严峻就业形势，也有利于中职生应对以后工作中出现的各种变故；既能弥补教育体制上的不足，也可以促进学生自身素质的发展。</p>
--	---

【附件】 教学过程

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
(一) 导入	教师组织学生活动“明星现场秀”导入新课	通过模拟采访明星活动，在问答互动之间议一议名人的能力	从游戏活动中，让学生发现：一个人的能力直接影响我们工作和学习的效率
(二) 能力对职业生涯发展的作用	1、教师阐述能力的含义 2、通过教师提示让学生“猜一猜”，能力发展背后的职业人是谁？让学生理解能力对职业生涯发展的作用	1、学生观看 ppt，在教师讲解下理解能力的含义。 2、学生通过“猜一猜”活动，了解：个人能力是否符合职业要求，直接影响职业生涯发展	引导学生初步认识：能力对职业生涯发展的作用
(三) 职业能力	1、教师阐述职业能力的含义 2、让各小组总结课前调研的内容，由小组代表讲解不同职业所具有的职业能力	1、学生通过教师讲解理解职业能力的含义 2、分小组讲解本专业面对的的职业群中三种职业所要求的职业能力 3、由小组同学按照小组总结在黑板上记录相关的职业能力	通过课前调研活动与课堂分享活动，让学生体会：本专业对从业者的能力的刚性要求。让学生懂得具有符合职业要求的能力，是职业生涯发展得以成功的重要保证。
(四) 专业能力与方法能力、社会能力	1、组织学生分析各组的职业能力 2、教师总结：专业能力、方法能力、社会能力三者的内涵，并举例说明	学生通过教师讲解及回答提问，熟悉专业能力、方法能力、社会能力三者的内涵	引导学生认识本专业所需要的特殊的专业能力，但是在日常学习、生活中，我们可以注重方法能力和社会能力的培养
(五) 能力可以提高	1、展示本校学生专业能力提高的案例，组织学生模仿与讨论，引导学生认识：能力可以提高 2、能力提高的两个重要途径：学习和实践	1、学生对教学案例的模仿达到理解和运用的意境； 2、学生通过活动，回答问题，激励热情，体会本专业能力提高的经历，激发上进心	引导学生认识到学做有心人，通过学习和实践等途径，是可以提高个人专业能力的
(六) 全课小结	教师总结：职业能力能够和应该在职业活动中提高。	学生听教师总结	激励学生提升自我能力的信心

(七) 布置 课后作业	教师布置作业	学生理解作业要求	学生通过作业，回顾课堂所学，觉察自我能力的情况
----------------	--------	----------	-------------------------