

“魔兽之王”的蜕变

上海市商贸旅游学校 王倬

记得那年九月，我承接了一个高复班的教育教学任务……

开学第一天，我走进教室，原本叽叽喳喳的声音立即安静了下来，我开始点名。也许同学们都想给我这个新老师留个好印象，所以个个精神饱满，边回答边举手。当点到小 A 时，我点了好几次名，都没有人回答，突然，一个极低极低的声音说了声：“到。”“开学第一天你怎么就走神了？”我不解地问道。

“……”随着一片沉默，一个瘦瘦的，看上去睡眼惺忪的男孩很不情愿地站了起来。这就是他给我的第一印象——呆滞、颓废。一年后就要高考了，班上的其他同学个个都豪情万丈，热血沸腾。可是他依然那么的迷迷糊糊，这样如何才能应对快速而繁重的高复生活呢？

果然不出所料，在以后高复班的学习中，其他同学不是背单词、背公式，就是做大量的练习题。但小 A 在上课时总是趴在桌子上打瞌睡；放学后别的同学上补习课，他却从来不参加，总是早早地离开了学校；回家作业，小 A 要么拖三拉四，要么干脆不交……总而言之，他给我的感觉似乎是高考与他毫无关系。而且，小 A 个性上的反常更引起了我的注意：他总是独来独往，没有朋友，也从不与别人交流。

有天放学后我特意留下小 A，在校园一个僻静的角落和他交谈。我问他：“小 A，人家都在忙着学习，你怎么那么‘清闲’呀？”他低着头不吭声。我又说：“你明年准备考什么学校呀？”他也不回答我。我说：“你有什么事能跟王老师讲讲吗？”他还是沉默。时间过去了一个多小时，他依旧是一言不发。老实说，我做班主任都快 10 年了，从来没有看到过这样的孩子。高考可是这孩子的人生大事啊，我该如何使他转变呢？我决定先从他原来的那些同班同学入手。

第二天，我找来和小 A 原来一个班级的同学了解他前两年在学校的情况。“老师，别管他，他从来都不说话的，就这样。”“就是，就是，老师，你管他也浪费时间，我们原来班主任也花了很大努力，最终还是这样。”

听了他们的话，我更下定了决心，我要尽我的全力帮助他。于是，我翻出了他的档案，再进一步地走进他的世界：小 A 父母平时工作很忙，从小由爷爷奶奶照料生活；私立幼儿园，私立小学，私立初中，开始学习成绩总还名列前茅，

后来在初二时突然下降，重点高中没考上，来到了我们学校。成绩的骤降似乎给了我一些启示，是不是在那时发生了什么特别的事情？

带着这样的疑惑，我决定先去家访。一天晚上，我按响了小 A 家的门铃，迎接我的是年过七旬的小 A 的爷爷奶奶。“小 A，你老师来啦！快，给老师拿瓶水”。催促了 N 次后，小 A 才露了脸，随手递给我一瓶可乐，就回自己房间了。从爷爷那里得知，小 A 回家除了吃饭，就一直呆在自己房间看电脑，很少与家人交流。我悄悄地打开小 A 的房门，偷偷瞄了眼电脑屏幕，原来小 A 在打当时很流行的网络游戏《魔兽世界》。聊了一会，我就告辞离开了小 A 的家。走到楼下，只见小 A 房间的灯还亮着，窗帘后面仿佛有个身影在向下张望，我的心也为之流淌出一丝温暖：他那冷漠的外表，依旧掩饰不住关心他人的内心。但是怎样的心结让小 A 如此封闭自己呢？

思索良久，我想还是得找小 A 的父母聊一次。在我的一再坚持下，小 A 父母告诉我，“突然的转变”是在初二那年，老师让小 A 帮助同桌提高学习成绩。同桌喜欢玩网游，小 A 也逐渐迷恋上了，成绩一路下滑，老师和家长都对他进行了教育，但他已经无法自拔了，时间久了，家长也就听之任之了。从那天的对话中，我深深地感受到了他父母的无奈。但是，我也隐隐约约地摸到了小 A 的心结。

对，心结还得用心来解开。我打定了主意，就有“目的”地接近小 A。一次我有意在他面前玩“连连看”，他看到后说：“王老师，你也玩游戏？”，我说：“是呀，但我只会玩“连连看”和“zuma”。小 A 很不屑地说：“那算什么游戏？老师，你 out 了。”我问他：“那什么游戏才算‘与时俱进’呢？”他说：“魔兽世界呀！要不，你晚上加我 QQ，我带你一起玩”。我说：“我不会，听说那种游戏玩起来挺难的，要不你教我吧。”小 A 顿时眼睛一亮，说：“王老师要学，我包你学会。”从此，我一有“机会”就和小 A 一起玩魔兽世界。

在和他玩游戏的过程中，我发现这个孩子是魔兽世界里某一公会的领导，带领一批与他志同道合的大学生们、公司白领们并肩作战，招募玩家、共同奋斗，一起续写艾泽拉斯历史篇章。在游戏中，他的沟通能力和领导能力让我刮目相看。同时我又发现虽然我打游戏的手法很烂，进场会拖他公会的后腿，但是他一点都不嫌弃我，很愿意用团队的力量帮助我这个下手练级。针对这件事情，我表扬了

他，告诉他：“你有多么了不起呀，能够统帅那些比你年龄大、学历高的人。”同时，从另一方面让他知道与人沟通是多么的重要——这是一个人在社会中生存所必备的技能。

通过一段时间的“游戏”交流，小 A 渐渐对我打开了心扉。终于有一次，他亲口告诉了我初二时成绩下滑的原因——他从小是个好学生，直到那次老师让他帮助那个同桌后，他迷恋上了网游，成绩下降得厉害，老师就在全班同学面前训斥他“考进来不是第一名吗？看看你现在，近墨者黑，没有脑子，打游戏能打进高中吗？我看你什么学校都考不进，还要拖班级后腿。”听到老师当众这么说，他难受极了，感到很没有面子，回家想找父母诉说心中的委屈，可是，父母一直没时间听他的诉说。终于有一次他把心里话一股脑地倒给了父母听，原本想得到安慰，却得到了父母一致的反驳。经过此次波折之后，他决定从此再也不跟父母谈学校的事了。看到他难过地流下了眼泪，我知道这事深深地伤害了他。要打开他的心结，就一定要让他拨开迷雾，走出困惑。

于是，我轻轻地问小 A：“愿意让老师帮你分析分析吗？”他微微地点了点头。那天我们谈到了他在游戏中的才华展现，谈到了中考的失利，谈到了初中老师对他的态度，谈到了父母平时对他的教育……我们谈了很多，也谈了很久。之后，我与小 A 的沟通越来越顺畅。

有一次，小 A 告诉我他觉得只有在魔兽世界中自己才是强者，大家才认可他的才能。他问道：“为什么我在现实和虚拟的世界会如此不同呢？”我告诉他：“因为在网上你不再把我当作是你的老师，我和你都是平等的，这种平等的地位增加了我们双方对话的可接受性。你能开诚布公地与我、与大家交流自己的心得体会；同时也能积极地听取他人的意见和建议。”看到他在 QQ 上“频频地点头”，我决定抓住这次网上交流的契机，告诉他我的看法：“在现实中你也一定要学会倾诉，也要学会倾听，只有多和别人交流，自己才会得到更多的成长。”

还有一次，他还悄悄的告诉我，他一直在自学日语，现在也在联系日语学校，想通过 J-test 考试到日本留学，学习计算机知识。（笔者注：J-test 考试即日语能力考试，是进入日企就业的敲门砖。）首先我肯定了他的想法，鼓励他继续自学日语。同时也告诫他凡事都要做两手准备，不能孤注一掷，特别是出国留学，不安定因素实在太多了。所以在学校的高复班也要好好学习，万一出国的事没办

成，我们可以先在国内上大学，然后再申请留学。我还对他说：有些知识，例如数学、英语是世界通用的，在国内打好基础也不是一件坏事。我还鼓励小 A 可以上网查找日本大学的信息，以及赴日留学的注意事项。其次我还帮小 A 联系了学校里的日语老师，让他在学习日语和申请学校方面有问题可以去请教老师。

同时，我觉得家庭教育对一个孩子的影响真的太大了，学生只有学校教育是绝对不够的，要让家长行动起来，也积极投身到孩子的教育中来，一段时间之后，当家长看到孩子的变化后，也会感到欣慰，也会产生一种成就感，因此我和小 A 的父母建立了良好的联系渠道，经常互通小 A 在学校和在家的情况。我让他们知道孩子不是没有计划的。他已经为自己设计了一条光明的前途，并且正在努力向前走。同时我还让小 A 的父母认识到尽管他们的工作很繁忙、工作压力也很大，但父母是孩子的第一任老师，教育好孩子是父母的天职，要尽量安排时间与孩子一起沟通交流，一起聊天做事，学校教育永远也替代不了家庭教育。他们也认识到正是他们与孩子缺少交流，使孩子与他们之间产生了“陌生感”和“距离感”，在孩子心灵深处形成一个不愿轻易向人开启的自我封闭的世界，把孩子推向了网络。

一个学期很快要过去了，小 A 的精神面貌发生了很大的改变。游戏公会里的很多事情他渐渐“权利下放”，让别人代为练级，代为管理。除了继续他的日语学习外，也积极参与到高复班的学习中来，成绩有了很大幅度的提高，和同学、老师的关系也不再那么陌生了，不再是那个整天不声不吭、从不抬头的小 A 了。

在第二学期，小 A 考出了 J-test 的 C 级（笔者注：C 级相当于日语能力 1 级，可赴日本生活，从事简单的工作），如愿申请到了日本××大学学习计算机，同时也考上了国内的××大学。当然，小 A 最终还是选择去日本学习他最爱的计算机。

前不久，小 A 来学校看我。进入我眼帘的是一位着装得体，富有朝气的青年人。他和我谈了毕业后的情况——现在在一家日本的计算机公司做销售，基本就在日本扎根下来了。

从魔兽之王到日本大学的毕业生，从“沉默是金”到公司销售，作为老师，我当然很欣慰。看着小 A，我却在想，对于学生的教育，我们是否只是停留在一味的说教呢？对于现在越来越普遍的青少年上网成瘾，我们是否只是采取断网等

强制措施呢？不可否认，从另一个角度来看，网络的确可以使那些“孤僻”的孩子抒发内心，宣泄情感；网络也可以让学生更便捷地了解新事物，开拓视野，加强对外交流，促进个性化发展。与其打压学生上网，不如弯下腰，向学生学习他们的网络语言和网络生活，在网络上找到他们，走进他们的内心世界，去引导他们上网，让网络成为他们学习和生活上的良师益友。渐渐地教师可以有意识地将青少年的视线从网络上转移。特别是对于那些人际交往有困难的学生，我们教师更需要了解他们不善于与人交往的真正原因是什么，帮助他解除现实生活中的人际交往障碍，鼓励他们去探索在生活中与人交往的方法，使孩子将注意力逐渐转移到现实生活中来，让他们在生活中能体会到被理解、被重视的快乐，这样，网络中的宣泄就会变得不那么重要了。

网络时代给我们教师带来了新的课题：如何使网络成为教育的新的有效途径？如何使学生摆脱网络的痴迷？我将继续探索下去……