

上海市商贸旅游学校文化基础课学业质量监测实施方案

一、指导思想

学生学业质量是教育教学的重要成果之一。建立学生学业质量分析、反馈系统是对教学过程和教育质量进行指导、管理的基础性建设工程。学业质量是教育质量的重要组成部分，是衡量学校办学水平的重要指标之一。构建学业质量评价与监测体系已是当务之急。为了提高学校文化基础课学业质量，特制定本实施方案。

二、实施工作组织机构

（一）实施工作领导小组

为确保学校文化基础课学业质量监测工作的规范运行，成立学校文化基础课学业质量监测工作领导小组，具体成员及任务分工如下：

| 组内职务 | 姓名 | 现行职务 | 职责分工 |
|------|-----|--------------|-------------|
| 组长 | 李小华 | 上海市商贸旅游学校校长 | 组织领导 |
| 副组长 | 龚红兵 | 上海市商贸旅游学校副校长 | 组织协调教学管理工作 |
| 成员 | 邱瑾 | 上海市商贸旅游学校 | 负责完善机制、组织管理 |
| | 何静芝 | 上海市商贸旅游学校 | 负责完善机制、组织管理 |

（二）联合教研组

为保障各学科的教学质量，在领导小组指导下，成立联合教研组。负责日常教学方案实施及课程建设，贯彻落实领导小组的有关要求和指示精神。具体如下：

| 教研组 | 组长 | 校区 | 备注 |
|-----|-----|----|-----------|
| 语文 | 林健 | 浦西 | 课程建设，教学实施 |
| | 潘容 | 浦东 | 课程建设，教学实施 |
| 数学 | 王贻苏 | 浦西 | 课程建设，教学实施 |
| | 郭庆红 | 浦东 | 课程建设，教学实施 |
| 英语 | 沈萍 | 浦西 | 课程建设，教学实施 |
| | 赵慧 | 浦东 | 课程建设，教学实施 |

三、学生学业质量监测与教学改进的框架设计

（一）框架设计的基本原则

1. 遵循整体性原则。从学校教育发展和保障的思路思考学生学业质量监测的问题，保证检测到位不失位，检测有效不走场。

2. 发展性原则。本着为学生发展和成长的角度思考学校教育质量监测的问题，重在对学生学业质量的改进，以及为促进改进有效的教研团队建设。

3. 科学性原则。学生学业质量监测，要注意检测分析技术手段的科学性，因此框架设计中要充分注意检测分析方面的描述；

4. 可操作性原则。学校的质量监测框架主要是便于框架内的各部门各司其职，为学校学业质量保障保驾护航，因此一定要体现可操作性。

（二）学生学业质量监测与教学改进的基本框架

1. 学业质量监测运作模式

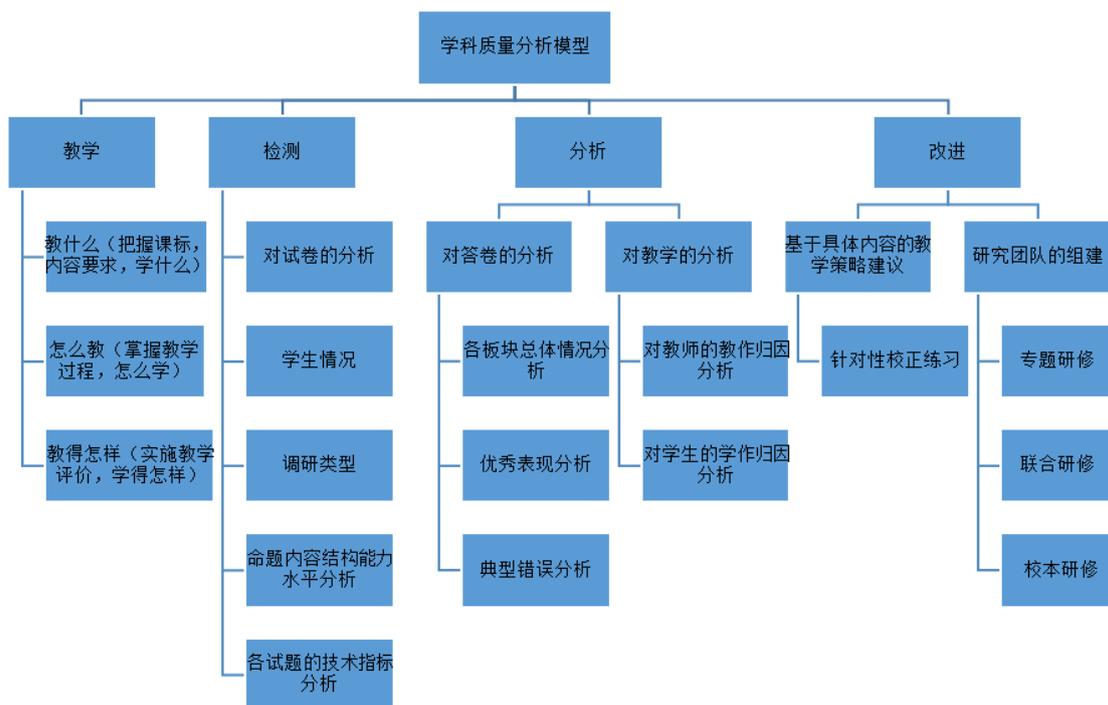
学校明确了参与学业质量监测的各部门的工作任务。如下表所示，学校实施工作领导小组负责学校监测规划和管理；学校教务处组织命题研究、教师教育教学方式等方面的工作；通过网络阅卷各教研组负责数据分析、学科试题评价；借助区教育信息中心建设软件平台和维护。

学校每学期对一、二年级在校学生开展两次学业质量监测，由教务处负责具体实施操作。文化基础课各教研组、备课组和任课教师在每次学业水平监测后提交相应的质量分析报告，并在教研组和备课组活动中交流共享。

| 学校文化基础课学业质量监测的运作任务 | | |
|--------------------|----------|---------------------------------|
| 编号 | 负责部门 | 工作任务 |
| 1 | 实施工作领导小组 | 负责学校监测规划和管理 |
| 2 | 学校教务处 | 学生基础信息管理 |
| 3 | 学业评价研究室 | 组织命题研究、教师教育教学方式、网络阅卷等方面的工作 |
| 4 | 文化基础课教研组 | 评价体系研究、教育质量测评实施和应用（数据分析、学科试题评价） |
| 5 | 区教育信息中心 | 软件平台 |

2. 学科质量分析模型

学科质量分析模型，从教学、检测、分析和改进四个方面开展（如下图），其中教学要明确教什么、怎么教、教得怎样？检测主要包括试卷分析、学生学情分析、调研类型、命题内容结构分析和各试题的技术指标情况等；分析主要包括对答卷的分析和对教学的分析；改进主要包括基于具体内容教学策略建议和学科教研团队的建设等。



三、教学实施质量保障举措

（一）由学校教务处负责制定统一的实施性教学计划和课程标准、统一选配教材。

（二）成立联合教研组

1. 由学校教务处牵头成立联合教研组，成员由二边校区任课教师共同构成。

2. 教研活动主要内容：统一教学内容和要求，统一教学进度和考试时间，统一进行试卷命题和阅卷工作；讨论交流教学中碰到的问题和解决方法，交流浦东、浦西校区学生的学习情况和思想状况等。

2013年11月