

上海市商贸旅游学校

学生心理健康教育工作制度

为认真切实贯彻《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》和《中小学心理健康教育指导纲要》等文件精神，进一步加强我校心理健康教育工作，落实学校五年发展规划，促进中小學生健康成长，特制订本制度。

一、心理健康

心理健康是指人的基本心理活动的过程内容完整、协调一致，即认识、情感、意志、行为、人格完整和协调，能适应社会，与社会同步。

二、工作原则

1、坚持心理健康教育与德、智、体、美育相结合。把心理健康教育纳入德育和学校教育的整体规划，把心理健康教育与德、智、体、美育紧密结合，发挥心理健康教育潜移默化的作用。

2、坚持发展性和预防性心理健康教育相结合。以面向全体学生的发展性的教育目标为主，全面提升学生的心理健康水平，特别提高学生积极应对、处理人际关系问题的能力，减轻学生因升学、就业等带来的压力，帮助学生解决心理困惑，为学生的健康成长提供心理的援助和支持。同时，要做好对个别有心理障碍和心理偏差学生的心理咨询工作，特别要做好有可能出现的个别有自杀或伤害他人倾向的学生的危机干预、转介工作。

3、坚持学校心理健康教育与学生自我教育相结合。调动学生参与心理健康教育的积极性和主动性，发挥学生之间朋辈互助、自我教育的积极作用。

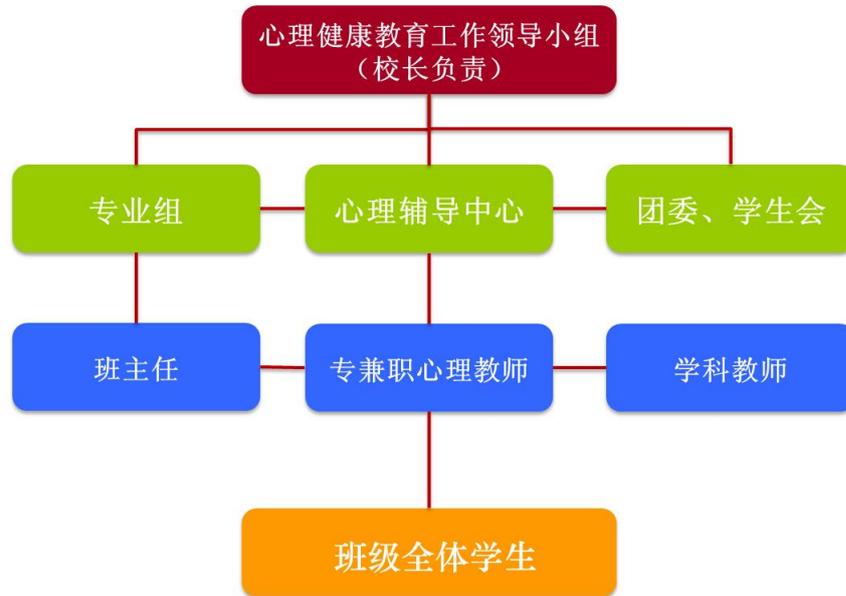
4、坚持学生心理健康教育与和谐校园建设相结合。把心理健康教育作为构建和谐校园的重要内容，树立“心理健康教育人人有责”的教育理念，形成和谐美好的校园情感绿洲。

三、心理健康教育工作组织体系

1. 领导机构

成立“学校心理健康教育工作领导小组”（以下简称“领导小组”）作为本校学生心理健康教育工作的行政领导机构。领导小组有以李小华校长任组长，夏添副校长任副组长，各处室负责人、学校心理辅导中心为组员。

【组织结构图】



领导小组职责：组长和副组长统筹安排学校心理健康教育工作，主要负责心理健康教育相关计划、目标、规章制度的制定，心理健康教育师资配备，专项经费的保证等；学校心理辅导中心负责心理健康教育活动的具体实施执行；各处室主任负责组织、协调和监督心理健康教育各项工作的开展。

2. 工作体系

德育处、心理辅导中心、卫生室是学生心理健康教育工作的常设工作机构。其中，德育处负责对心理健康教育工作的总协调和总安排，直接组织实施领导小组的决策事项，对各班的具体工作进行指导。

学生层面，成立由心理委员、班干部等组成的学生骨干队伍，在教师指导下协助心理健康教育工作。

全校所有教职员工均有责任和义务关心、关注并维护学生的心理健康，参与或配合学生心理健康教育工作。

3. 心理师资

配备两名专职、两名兼职心理辅导老师，均取得学校中级心理咨询证证书，其中三人为中学高级教师。另有多名班主任取得国家二级咨询师、家庭教育指导师、国家职业规划师等资格。

四、工作机制

1. 培训

设立负责心理工作的辅导员，由专业人员担任，报领导机构备案。学校心理辅导中心定期组织辅导员参加学生心理健康教育知识的学习和培训。

德育处、心理辅导中心组织校内外专家或专业人员，对所有班主任等与学生密切接触的人员进行心理知识的培训。

2. 宣传

学校通过各类心理健康教育课程及心理讲座、学生心理社团、团体心理辅导、心理情景剧等形式，在学生中长效常态地普及心理健康知识，引导学生热爱生活，认识、发展自我，增强心理调适能力、提高心理健康水平，学会自助与助人。

3. 学校心理咨询室的建立和运作

(1) 加强心理咨询室的常规建设，做好学生个体的心理咨询工作，面谈和在线（电话、QQ、生涯服务平台）相结合。并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。

(2) 面向广大学生采用学生喜闻乐见、灵活多样的方式，进行团体辅导、开设讲座、开展校园心理健康周活动。充分利用校内各种媒体如：广播、电视、板报、刊物、网络等宣传心理健康教育知识。

(3) 与家庭教育密切配合，参与学校家长学校建设，注重提高家长对心理健康教育重要性的认识。帮助家长了解和掌握心理健康教育的方法，使家长主动关心子女的心理健康与人格发展，建立和谐的亲子关系。

(4) 对于个别有严重心理疾病的学生，能够及时识别并转介到专业咨询或医学心理治疗部门。

4. 心理社团的建设和发展

(1) 招募学生心理互助志愿者，成立社团。调动学生参与心理健康教育的积极性和主动性，发挥学生之间朋辈互助、自我教育的积极作用。借助互助社团实现由点到面的学校心理健康教育的最基础网络。

(2) 在志愿者自我管理下，建立健全学校心理辅导室的活动功能，鼓励学生进行自我探索和自我教育，在活动中成长。使心理辅导室为学生的健康成长提供更广阔的发展空间。

(3) 由学校心理辅导老师指导社团成员编辑社团刊物《心灵之声》，使社团刊物成为学生情感交流的绿洲，陶冶性情的乐园。

5. 心理课程的规划与开展

把《消费心理学》、《职业心理学》学科作为市场营销、旅游两个专业课程体系的选修课程，充实专业课程的建设。既加深学习者对心理活动的认识 and 了解，加强自身心理健康素质的培养；也扩充了学习者相关专业知识，使得他们在专业课程学习中“知其然，也知其所以然”。

6. 信息管理

对于学生的心理资料动态信息保存在学校心理档案，档案保存在心理咨询室，有心理辅导负责人记录相关信息，及时补充和修改信息。

五、保障机制

1. 组织一支专业的心理健康教育的专兼职教师队伍，持证上岗，保证每年的专业进修、培训、交流活动。学校给予相应制度和经费的保障。
2. 定期组织学校心理健康教育教师开展教研活动，并对专兼职心理健康教育教师个人进行督导。将教研活动与专业培训及教师的自我成长融合在一起，共同研究教材，研讨个案，提升专业水平。增加校际互动交流，形成商贸旅游学校心理教育工作特色。
3. 开展心理健康教育的科研课题研究，在研究过程中注重心理健康教育与中职生职业生涯规划教育相结合，理论与实践相结合，注重心理健康教育与德育、与学生的全面发展关系等问题的研究。通过课题培训与合作研究等方式，保证心理健康教育工作健康、科学地开展。