

学生自主管理模式实施方案

一、意义

现代的教育管理理念是以学生为主体的全新理念。是为了教育引导发展、挖掘学生的潜能。作为国家级重点职校，学校围绕“全国知名、上海领先、现代化精致职校”的办学目标，以面向市场、重视对学生的道德教育，重视校园文化建设，重视学生的个性发展，为目标创建学生自主管理模式。学生自我管理是在教师的指导下依靠学生主体自身的力量进行自我教育和发展的一种管理方法。现在的学生有独立处理和安排自己的强烈欲望，有着展示自己的才华的冲动，有着向往独立工作的心理渴求。创设学生自主管理模式，使学生从单一的被管理者成为管理者，他们既是行为规范被管理的客体，又是管理的主体，都处于管理和被管理体系之中。学生民主意识得到增强，因而焕发出管理的积极性和对学校的责任感。更能起到自律的模范作用。

二、学生自主管理模式的设立

1、学生自律委员会的建立

校园成立学生自律管理委员会，旗下设立行为规范自律管理小组、值星自律管理小组、校园安全纪律自律管理小组。委员会设组长一名，各小组设小组长一名。成员由德育处教师选定结合班主任推荐。

2、学生自主管理委员会职责。

(1)、加强自身素质提高，以身作则，行为规范自律严谨，注重模范作用的体现。

(2)、配合学校德育工作，积极主动参与学校各项学生自主管理工作。

(3)、在相关教师指导下，认真完成本职工作。

(4)、在自律管理过程中不断完善自我，注重个人发展。

(5)、适时引导行为规范弱势学生，提高自主管理能力。

三、学生自律管理实施细则

学生自主管理离不开制度的实施和保证，必须要有管理制度和管理依据，要制订具体、客观、完善的学校学生日常管理评比细则，以便于操作。在学生自律管理委员涉及行为规范、值星班、校园安全专项三方面内容的基础上，建立专项检查小组的管理机构，实行责任到组，责任到人，做到有组织、有制度、有落实，形成一个层层管、层层抓的有效管理体制。

1. 学生自律管理委员会统筹的管理。

学生自律管理委员会以学校教育目标为准绳，在德育处的领导下开展各项管理工作。建立定期会议制度，布置各项工作，明确各小组实施管理事项及要求，及时与各组长联系关注各小组的工作效应。做好信息反馈的收集和整理事宜并及时与相关教师沟通和汇报。

2. 行为规范管理小组工作细则

1) 组长建立组内成员工作岗位，建立轮值制度，安排好相应时间。

2) 对校内学生出入校门及日常的仪容仪表、礼貌礼节、出勤情况

定期或随机检查。做好相应记录。

- 3) 指出学生有关问题并做相应劝导。
- 4) 做好检查评分工作，及时上报，如期统计。
- 5) 将检查结果及时反馈班主任及相关教师，并反馈德育室。
- 6) 及时在委员会会议交流工作，及时做合理调整。

3、值星班管理小组工作细则

- 1) 组长明确值星班管理事项，分为出勤情况、仪容仪表、服务质量、卫生达标、劳动工具交接、值星班交接仪式，演讲准备督促、新班值星指导。
- 2) 明确组内成员工作职责，分清管理岗位，积极主动配合德育处及班主任做好各项事宜。
- 3) 按时对值星班各项工作进行检查，并及时反馈值星班长，督促其及时调整或改正，做好相应记录，反馈相关教师。
- 4) 做好劳动工具交接工作，关注劳动工具的使用情况及数量、损坏情况、做好交接记录。
- 5) 主持并联络相关班级进行交接仪式，指导交接流程。收集值星班表彰记录（值星明星评选等），及时张贴公布。

4、校园安全纪律管理小组工作细则

- 1) 组长明确小组工作职责，按 2—3 人制定轮值制度，配合德育室相关教师做好管理工作。
- 2) 按照学生管理学生，学生服务学生的目标。轮值成员定时巡视

校园各处各类学生不良行为，及时反馈相关教师。

- 3) 关注学生日常活动，注重校园内学生的违纪行为，进行正确劝导。
- 4) 从自己做起，自觉自律，关注校园内突发事件的发生，培养自身的管理能力。

学生自主管理模式体现出了一种新型的学生观：把学生放在学校教育的主体位置，以学生发展为本，通过尊重、信任、引导和激励等影响作用，最大限度地调动学生的内在动力，为每个学生都提供表现自己个性和才能的机会与环境，促进学生主动修身，主动求知，主动劳动，主动管理，主动健体，主动参与，最后达到主动发展的目的。从素质教育的重要内容和主要目标来看。教会学生学会做人、学会学习、学生自主管理模式注重培养学生在处理日常事务中的态度、情感、意志与能力。通过调动学生主观能动作用，使其积极参与教育教学过程，从而得到全面发展，为终身学习习得根本素质。

上海市商贸旅游学校 德育处