

学生自主管理模式实施方案

一、意义

现代的教育管理理念是以学生为主体的全新理念。是为了教育引导
学生发展、挖掘学生的潜能。作为国家级重点职校，学校围绕“全
国知名、上海领先、现代化精致职校”的办学目标，以面向市场、重
视对学生的道德教育，重视校园文化建设，重视学生的个性发展，
为目标创建学生自主管理模式。学生自我管理是在教师的指导下依靠
学生主体自身的力量进行自我教育和发展的管理方法。现在的学
生有独立处理和安排自己的强烈欲望，有着展示自己的才华的冲动，
有着向往独立工作的心理渴求。创设学生自主管理模式，使学生从单
一的被管理者成为管理者，他们既是行为规范被管理的客体，又是管
理的主体，都处于管理和被管理体系之中。学生民主意识得到增强，
因而焕发出管理的积极性和对学校的责任感。更能起到自律的模范作
用。

二、学生自主管理模式的设立

1、学生自律委员会的建立

校园成立学生自律管理委员会，旗下设立行为规范自律管理小
组、值星自律管理小组、校园安全纪律自律管理小组。委员会设组长
一名，各小组设小组长一名。成员由德育处教师选定结合班主任推荐。

2、学生自主管理委员会职责。

(1)、加强自身素质提高，以身作则，行为规范自律严谨，注重
模范作用的体现。

(2)、配合学校德育工作，积极主动参与学校各项学生自主管理工作。

(3)、在相关教师指导下，认真完成本职工作。

(4)、在自律管理过程中不断完善自我，注重个人发展。

(5)、适时引导行为规范弱势学生，提高自主管理能力。

三、学生自律管理实施细则

学生自主管理离不开制度的实施和保证，必须要有管理制度和管理依据，要制订具体、客观、完善的学校学生日常管理评比细则，以便于操作。在学生自律管理委员涉及行为规范、值星班、校园安全专项三方面内容的基础上，建立专项检查小组的管理机构，实行责任到组，责任到人，做到有组织、有制度、有落实，形成一个层层管、层层抓的有效管理体制。

1. 学生自律管理委员会统筹的管理。

学生自律管理委员会以学校教育目标为准绳，在德育处的领导下开展各项管理工作。建立定期会议制度，布置各项工作，明确各小组实施管理事项及要求，及时与各组长联系关注各小组的工作效应。做好信息反馈的收集和整理事宜并及时与相关教师沟通和汇报。

2. 行为规范管理小组工作细则

1) 组长建立组内成员工作岗位，建立轮值制度，安排好相应时间。

2) 对校内学生出入校门及日常的仪容仪表、礼貌礼节、出勤情况

定期或随机检查。做好相应记录。

- 3) 指出学生有关问题并做相应劝导。
- 4) 做好检查评分工作，及时上报，如期统计。
- 5) 将检查结果及时反馈班主任及相关教师，并反馈德育室。
- 6) 及时在委员会会议交流工作，及时做合理调整。

3、值星班管理小组工作细则

- 1) 组长明确值星班管理事项，分为出勤情况、仪容仪表、服务质量、卫生达标、劳动工具交接、值星班交接仪式，演讲准备督促、新班值星指导。
- 2) 明确组内成员工作职责，分清管理岗位，积极主动配合德育处及班主任做好各项事宜。
- 3) 按时对值星班各项工作进行检查，并及时反馈值星班长，督促其及时调整或改正，做好相应记录，反馈相关教师。
- 4) 做好劳动工具交接工作，关注劳动工具的使用情况及数量、损坏情况、做好交接记录。
- 5) 主持并联络相关班级进行交接仪式，指导交接流程。收集值星班表彰记录（值星明星评选等），及时张贴公布。

4、校园安全纪律管理小组工作细则

- 1) 组长明确小组工作职责，按 2—3 人制定轮值制度，配合德育室相关教师做好管理工作。
- 2) 按照学生管理学生，学生服务学生的目标。轮值成员定时巡视

校园各处各类学生不良行为，及时反馈相关教师。

- 3) 关注学生日常活动，注重校园内学生的违纪行为，进行正确劝导。
- 4) 从自己做起，自觉自律，关注校园内突发事件的发生，培养自身的管理能力。

学生自主管理模式体现出了一种新型的学生观：把学生放在学校教育的主体位置，以学生发展为本，通过尊重、信任、引导和激励等影响作用，最大限度地调动学生的内在动力，为每个学生都提供表现自己个性和才能的机会与环境，促进学生主动修身，主动求知，主动劳动，主动管理，主动健体，主动参与，最后达到主动发展的目的。从素质教育的重要内容和主要目标来看。教会学生学会做人、学会学习、学生自主管理模式注重培养学生在处理日常事务中的态度、情感、意志与能力。通过调动学生主观能动作用，使其积极参与教育教学过程，从而得到全面发展，为终身学习习得根本素质。

上海市商贸旅游学校 德育处